

Introduktion til Rimspillet

Rimspillet: Ord, der rimer på kropsdele med fokus på rimforståelse. Inspireret af Inspirationsmaterialet fra Rambøll Sprog, Hjernen og Hjertet.

Indhold

- Introduktion til Rimspillet
- Vejledning til forældre på flere sprog
- Konkreter, som dagtilbuddet selv indsamler, lægges i kassen
- Æske med 32 tegninger af genstande og kropsdele
- 2 kopiark med genstande
- 2 kopiark med kropsdele
- 1 kopiark af et skattekort

Kopier selv kopiarkene, så forældrene nemt kan få materialet med hjem. Kopiark kan også hentes på Sproggavens hjemmeside, sproggaven.dk.

Dagtilbuddet skal indsamle følgende og lægge i kassen:

Vindueskarm (lego-legetøj), Gult bånd (kan udvides med andre farver bånd, men vælg farve med to stavelser), Snegl (tomt sneglehus), Glat sten, Gave, Hængelås, Hvidt får (legetøjsdyr), Bil der kan køre, Stribet trøje (dukkeøj), Rund knap, Bog hvori man kan læse, Gulerod (legemad), Pose med fint sand, Varm Jakke (dukkeøj), Lille fin kande, Kort pind



Rimpar og Remser

Arm - Karm

Når jeg peger på min arm, må jeg finde en vindueskarm

Hånd - Bånd

*Når jeg peger på min hånd, må jeg ta' det gule bånd
(vælg farve med to stavelser)*

Ben - Sten

Når jeg peger på mit ben, må jeg ta' den glatte sten

Negl - Snegl

Når jeg peger på min negl, må jeg ta' den lille snegl

Mave - Gave

Når jeg peger på min mave, må jeg ta' den fine gave

Mås - Lås

Når jeg peger på min mås, må jeg ta' en hængelås

Hår - Får

Når jeg peger på mit hår, må jeg ta' det hvide får

Øre - Køre

Når jeg peger på mit øre, må jeg ta' bilen, som kan køre

Øje - Trøje

Når jeg peger på mit øje, må jeg ta' den sribede trøje

Mund - Rund

Når jeg peger på min mund, må jeg ta' knappen, der er rund

Næse - Læse

Når jeg peger på min næse, må jeg ta' bogen, hvori jeg kan læse

Fod - Gulerod

Når jeg peger på min fod, må jeg ta' en gulerod

Tand - Sand

Når jeg peger på min tand, må jeg ta' det fine sand

Nakke - Jakke

Når jeg peger på min nakke, må jeg ta' den varme jakke

Pande - Kande

Når jeg peger på min pande, må jeg ta' den fine kande

Kind - Pind

Når jeg peger på min kind, må jeg ta' den korte pind

Find også gerne vrøvleord, der rimer på kropsdelene, f.eks. mave - tave, ben -fen. På den måde øges barnets opmærksom på ordets form/lyd.



SPROGGAVEN

Giv børnene en forforståelse for ordene der indgår i materialet.

Af kopiarkene laves 8 spilleplader og 32 kort til et billedlotteri.

Introducer ordene for børnene, så de lærer ordene at kende og bliver opmærksomme på ordenes form/lyd. Benævn ordene mange gange, med klar og tydelig udtale, når I spiller billedlotteri med børnene. Lad børnene på skift trække et kort og benævne ordet.

Kopiarkene kan også bruges til vendespil.

Rim- og remselege med kort, kropsdele og konkrete.

Leg 1: Med et barn eller en lille gruppe af børn.

- Kort med kropsdele lægges med billedsiden nedad.
- Kort med genstande lægges med billedsiden opad.
- Vend på skift et kort, således I får en kropsdel at se.
- Sig remsen, eks.: "Når jeg peger på min pande, må jeg ta' den fine kande". Lad barnet finde kortet med den fine kande og/eller den konkrete kande.
- Læg ekstra tryk på og fremhæv din udtale af rimordene.
- Snak om, hvordan de to ord lyder ens, men betyder noget meget forskelligt.
- Giv det enkelte barn den hjælp, det har brug for, så barnet oplever succes og følelsen af at kunne mestre opgaven. Start f.eks. med at sige hele remsen selv, peg på den ting, der rimer, og sig ordet/remsen sammen med barnet.

Leg 2: Med et barn eller en lille gruppe af børn. Kan leges ude og inde.

- Stå i rundkreds.
- Medbring konkrete eller billeder
- Pædagog spørger på skift børnene: "Hvor skal vi pege på kroppen, du bestemmer, pande eller nakke?". Barnet vælger f.eks. nakke, og alle børn peger på deres nakke og siger sammen:
"Når jeg peger på min nakke, må (barnets navn) ta' den varme jakke" eller gør remsen mere enkel ved at sige "Nakke rimer på jakke".

- Giv det enkelte barn den hjælp, det har brug for, så barnet oplever succes og følelsen af at kunne mestre opgaven.

Leg 3: Med en lille gruppe af børn. Motorikbane.

- Opstil en motorikbane.
- Ved banens start lægges kort med genstande med billedsiden nedad, eller konkrete lægges i pose.
- Ved enden af motorikbanen lægges kort med kropsdele med billedsiden opad.
- Børnene samles ved starten af banen, hvor de skiftes til at trække et kort eller en konkret, f.eks. en tegning af en sten. Den voksne taler med barnet om, hvad der på kroppen rimer på sten (sten/ben). Vis ordet "ben" ved at klappe på benet, og lad barnet klappe på eget ben. Herefter bevæger barnet sig gennem motorikbanen og skal samtidig fastholde sten/ben i hukommelsen.
- Ved enden af motorikbanen opsamlers barnet tegningen af "ben", går hen til den voksne, som står ved motorikbanens start, og parrer dette kort med tegningen af sten og/eller den konkrete sten.
- Legen kan varieres ved at lægge tegningerne med kropsdele ved banens start, og tegningerne med genstande ved banens slutning.

Skattekort

Når barnet har deltaget i legene i dagtilbuddet og viser forståelse for at rime, kan barnet få Skattekortet med hjem.

Skattekortet er et overgangsmateriale i samarbejdet mellem dagtilbuddet og hjemmet, således barnet også understøttes i rimforståelsen af forældrene på modersmålet.

